

3. La atención y el acompañamiento al alumno por parte de los miembros del Equipo de servicio es determinante para su realización como dirigente ¿Qué has hecho para que tu insustituible testimonio los lleve a su ser dirigentes en todos sus ambientes?

4. Tres números y tres objetivos del capítulo 3. Anota que sucede si no se cumplen: 1) *“Sistemáticamente llevado mostrará a todo el alumnado con un panorama de avance que, servirá para alentar y animar a los menos dotados y estimulará a los mejor aprovechados, más avanzados para seguir adelante.* 2) *La Tarjeta de Coordinación, una guía de largos alcances porque en suma, sobre su contenido se está fincando el futuro del Instituto.* 3) *Es de suma importancia una calificación que refleja la realidad del alumno porque a través de ella puede detectar los mejores valores en su búsqueda de dirigentes que asuman las más altas responsabilidades”.*

5. Dentro de la formación que brinda el Equipo de servicio está el de formar para exponer y hacerlo adecuadamente, ¿qué hacer para que se decidan y adquieran confianza? Menciona por lo menos tres vías.

6. ¿Por qué es tan importante que expongan ya desde el primer grado?

7. «El mejor coordinador...es el que hace pensar, reflexionar y establecer las mejores conclusiones». Explica esto con ejemplos concretos y que hayan sucedido.

8. ¿Qué ha impedido y qué ha logrado que un alumno del primer grado conozca o no cómo coordinar un grupo de reflexión? esto, ¿repercute en los grados superiores?

### Segundo tiempo

9. Que los alumnos aprendan a elaborar conclusiones contundentes no es sencillo, pero posible, no es por magia o de un momento a otro, no es buscado por todos, pero es posible para todos ¿Qué se necesita para lograrlo?

10. ¿Cómo hacer para que el Centraje sea realmente el mensaje que Dios le da al alumno para que clase a clase vaya transformando su vida?

11. Con tus propias palabras responde a las preguntas del número 21.

12. ¿A qué se debe que nuestros alumnos del 1° grado, cuando se les habla de algún cargo se atemorizan, y en algunos casos claudican? Menciona cinco motivos.

13. ¿Cuándo es, y cuando actúa como dirigente el alumno del primer grado?

14. Explica los números 24 y 25

15. Las preguntas 26 a 30 parecerían negativas, ¿Qué harás para convertirlas en positivas?

16. Lee los puntos 31 a 34, explica la idea central de cada uno y enlázalas en uno solo

### Temas de carteles

**1. NUESTRA MISIÓN ES FORMAR:** El alumno del primer grado podrá ser formado con estos ocho pasos formativos, aunada a la formación específica de cada grado y a la experiencia del servicio, más el cultivo de su vida interior.

**2. FORMACIÓN DE LAS MINORÍAS:** «Precisamente porque urge la conquista de la humanidad para Dios, se hace necesario multiplicar las minorías, formarlas lenta y cuidadosamente, para que lleguen a tener la capacidad de influir con espíritu cristiano sobre la multitud. La minoría puede hacer cambiar a las mayorías igual que la pequeña carga de dinamita hace saltar a la masa rocosa partiendo la montaña».

**3. NUESTRA OBRA ES SEMILLERO DE VOCACIONES:** Sacerdotales, religiosas, misioneras, laicales, para todos los ministerios y servicios, nuestra Obra es Eclesial, Sinodal, Colegial.

## Equipo Laico al servicio de la Pastoral

### Tema de Retiro formativo 100

#### “CÓMO FORMAR DIRIGENTES EN NUESTROS ALUMNOS DE PRIMER GRADO” (Tema tomado del segundo Módulo general para el Primer grado)

*San Agustín, encarándose con los enemigos de la Iglesia, les dirigía este desafío elogiando a sus fieles: “Dadme tales padres de familia, tales hijos, tales patronos, tales súbditos, tales maridos, tales esposas, tales hombres de gobierno, tales ciudadanos, como los que forma la Doctrina Cristiana; y si no podéis darlos, confesad que la doctrina cristiana SI SE CUMPLE es la salvación del Estado” (Carta 138,c2 n. 15).*

1.- Formar dirigentes con nuestros alumnos del primer grado sólo lo alcanzaremos si los tratamos como dirigentes (lo son en potencia, al futuro, en el corto, mediano o largo plazo). Verlos, sentirlos y formarlos como dirigentes para: (1) dentro de nuestra Obra Apostólica, 2) en la Parroquia, 3) en sus ambientes, 4) en las estructuras del mundo).

Formarlos, hablarles, sentirlos -y hacerles sentir- como dirigentes (reconociendo su realidad actual de estar al inicio de su formación, y también su realidad futura de dirigentes). Sí, lo son, evitemos la mentalidad exclusivista de que son dirigentes sólo hasta que ejercen un cargo o función dentro de la estructura de nuestra Obra apostólica. Son dirigentes también en sus servicios a la iglesia y en sus ambientes naturales.

2.- Por supuesto, esto no implica que los vamos a comprometer de inmediato a dirigir un grupo de reflexión, a exponer la lección, a dar una plática cuaresmal o ser lector en una celebración eucarística, eso sería una insensatez y precipitación.

La Triple formación que buscamos de piedad, estudio y acción apostólica debe ser constante, íntegra, paso a paso; sistemática, que “madure a su tiempo”. Lo más importante es que esta formación unida a la visión de ver en cada alumno un futuro dirigente en operación sea intensa semana a semana, vibrante, emocionante, resolutive, aspirativa, de clase a clase, de lección a lección. Podemos decir que “gota a gota” y no como un “torrente informativo o de acciones múltiples y urgentes”.

Porque si precisamente estamos hablando de formación, ¿no acaso ésta debe ser por lógica semana a semana y no esperar hasta el final del curso cuando impartimos la capacitación anual, que aunque ésta es un muy buen complemento, la esencia del sistema de impartición de la formación para dirigentes debe ser continua?

3.- Mantener el ideal de formar más y mejores dirigentes, clase a clase alimentar ese ideal, pues al formarlos también nos estamos formando nosotros como formadores.

¿No es una incongruencia actuar en nuestro ser dirigentes en la práctica y no actuar como tal al no formar a nuestros alumnos, para que también lo sean y que a su tiempo ellos también formen a los demás? ¿El que nosotros, dirigentes, actuemos sólo como estudiantes, o yendo más allá, como catequistas o maestros con la sola pura instrucción impartida o la sola adquisición de conocimientos truncando esta doble formación para ellos y para nosotros?

Es por ello que debemos brindar esta formación semanal a los alumnos y simultáneamente también alimentar en nosotros esa conciencia de ser formadores de cada siete días y durante todo el curso. Alimentar esa hoguera, esa ilusión, esa alegría de prepararles tal formación.

4.- Si cada uno de nosotros, los integrantes del Equipo de servicio, tomáramos nuestra labor de dirigente no sólo para cumplir bien con nuestro cargo sino también con la visión que al cumplir con esa función los alumnos nos observan y “entienden” y se “impregnan” cual y cómo es nuestro servicio específico, función a la que podemos llamarle «*el testimonio interno del dirigente del Instituto de formación como miembro del ELSP*». Así no sólo lo testimoniamos: 1) también los adiestramos en nuestro cargo específico; 2) los dirigimos al servicio y 3) los formamos para ser dirigentes.

5.- Dios quiere que nuestros alumnos lleguen a ser dirigentes en la acción, en la práctica, en la realidad, los ha llamado a que lo sean, por lo que nos utiliza como instrumentos para atraerlos a esta Obra de formación de dirigentes y formarlos como tales.

6.- Este pequeño tratado de cómo formar dirigentes, de formar líderes en nuestros alumnos del primer grado sólo será eficaz si aparte de entender su mensaje, se APLICA clase tras clase y con la mira precisa de formar mediante el Principio de la formación de las minorías para influir en las mayorías.

El riego de el método que sugerimos es que como lo tenemos cada semana lo “menospreciemos”, lo desvaloremos o descalifiquemos, pero es sin duda alguna –si sabemos apreciar cada uno de sus pasos y los aplicamos con ese objetivo- el mejor método, de hecho, estaremos “descubriendo el hilo negro” de la buena y efectiva formación. (por supuesto, con la base de imitar a Nuestro Señor Jesucristo en cómo llamaba, formaba, comprometía y lanzaba a sus discípulos y apóstoles). Este método se complementa y es importante en cada uno de sus pasos y aplicados como elementos de formación no sólo como “pasos” o actividades que hay que cumplir en la clase.

Este método consta de ocho capítulos. (Los subtítulos citan su objetivo)

- 1) Formación mediante el equipo de servicio
- 2) Formarlos por la calificación semanal, trimestral y anual
- 3) Formarlos con la exposición de la lección
- 4) Formación por practicar en dirigir los grupos de reflexión
- 5) Formación mediante las conclusiones (y secretarios)
- 6) Formación al exponer el centraje
- 7) Formación al dirigir la oración
- 8) Como consecuencia: resultados al final del curso para ser dirigentes

Más un apéndice de porque no se alcanzan los objetivos de esta formación.

Estos ocho capítulos y su apéndice están impregnados del Espíritu de nuestra Obra apostólica: Estatutos, Instructivo, Lecciones de formación, Calendario y Recomendaciones, por lo que al final de cada pregunta se anota su fuente, capítulo, inciso e incluso la página para que puedan consultar y extenderse en su estudio.

a) *Lección 40 de primer grado: “Ser Iglesia es hacer Iglesia” pág. 8.*

**33. ¿Por qué otra razón es el deseo de querer hacer “todo” solos, en un afán de ser imprescindibles y protagonistas, sin tomar en cuenta que esta Obra es eclesial, que se mueve no por la labor de un individuo sino por una comunidad ?**

- a) «Todos al unísono, en busca de la realización de un objetivo que les es común».
- b) «El sistema básico en el trabajo apostólico es el de labor en equipo: lo que está conforme con el deseo de la Iglesia de que todo se realice dentro de una labor de conjunto.....de modo que nuestros miembros no solo trabajarán en equipo sino que se ocuparán de que todos los feligreses integren un gran equipo parroquial...de modo que la labor de pastoral de conjunto sea realizada por vía del mismo sistema de labor en equipo».

a) *Estatutos 2 :Definiciones*

b) *Estatutos 36, página 23*

**34. ¿Por qué otra razón es el deseo de atender sólo lo local?**

«La Iglesia es el todo; y las organizaciones son parte de ese todo, nunca y en ninguna parte la parte será más importante y antes que el todo: el todo es un valor absoluto, la parte tiene un valor relativo...la parte tiene valor en cuanto se relaciona con el todo...Por lo que, se ha de trabajar para que desaparezca la tendencia, muy humana pero indebida de la división, segregación o rivalidad...así como falta de interés por la vida eclesial que tanto dañan a la Iglesia misma».

*Estatuto 44*

**35.- ¿Por qué si aunque supiéramos que el alumno no terminará su primer grado , o no se unirá al equipo de servicio, ni estudiará su segundo grado, ni servirá a su parroquia, aún así, debemos esforzarnos por brindarles la mejor formación?**

- a) «Si por cualquier motivo, terminado su primer grado ya no puede continuar, lleve al menos impreso en su inteligencia el conjunto de las verdades que debe creer y su corazón el comportamiento que para ser buen cristiano y llegar a santo debe observar».
  - b) «Esta misma preparación le servirá como punto de partida para emprender el diacónado permanente y el presbiterado, cumpliendo desde luego con las condiciones del Código de Derecho Canónico».
  - c) «Más aún, se quiere que la Escuela de Pastoral sea semillero de vocaciones sacerdotales y religiosas, como también que todo individuo pueda definir en ella sus carismas y encontrar su vocación».
  - d) «El primer grado, tiene la intención de que cuando el alumno ya no pueda seguir adelante en ella, habiendo conocido las verdades que hemos de creer y el comportamiento que debemos observar, tendrá bases suficientes para perseverar».
- a y b) *Estatutos, Capítulo: De los Principios y Objetivos de la Obra; 49 página 28.*  
c) *Estatutos capítulo IV de los Principios y Objetivos de la Obra: 32, página 23.*  
d) *Lección no. de 3º grado, página 5.*

### **Cuestionario-Guía Primer tiempo**

1. Haz una comparación de un equipo de servicio que conscientemente aprovecha cada uno de los siete pasos de formación, con otro que cumple con el programa, con otro que no sigue fielmente el programa de formación de cada clase y compara los resultados de los tres grupos al final del curso.

2. ¿Por qué sólo con el objetivo concreto y fijo de lo que se logra en cada paso, cumpliéndolos y enlazándolos se puede alcanzar cada uno de las siete formaciones.

de alumnos en los grupos y, para conseguirlo, sacrifican la disciplina del espíritu de nuestra Obra. Entonces viene como lógica consecuencia, el quebrantamiento de ambas disciplinas.

Por otra parte, la disminución de contenido docente, de exigencias tales como asistencia, puntualidad, estudio, reflexión y tareas, acaso detuvieran a más, pero con detrimento de la enseñanza y relajamiento de la disciplina. No serían, con todo, muchos, ni por mucho tiempo éstos, pues la degeneración sólo produce degeneración».

b) «Tengan siempre presente que el fin de nuestra Obra es formar dirigentes parroquiales y que los que no puedan, o no quieran, prestar este servicio quedan fuera de nuestro objetivo... Los Principios no deben alterarse por conservar falsos prospectos».

a) 3° Lección de formación, no. 30, 1°er grado: *Elementos básicos en la organización*, pág. 4.

b) *Estatutos 50*, pág. 28.

### 31. ¿Por qué aunque entendamos intelectualmente el Principio de Acción sino lo aplicamos en nosotros y con nuestros alumnos no tendremos ese espíritu emprendedor y de colaboración?

«Uno de nuestros principios de acción es este: “multiplicar minorías”. Ordinariamente, llevados por las cosas materiales, pensamos que el éxito de dirigir personas está en el número de ellas: a mayor número de personas, mayor éxito. Esto está bien cuando se trata de los triunfos del mundo: un ejército mayor significa un alarde de poder; la concentración de masas numerosas eleva la categoría de un líder obrero; la presencia de una muchedumbre arrolladora en el campo deportivo habla de la calidad del juego que se espera; un río de gente en la barata de una casa comercial corona toda una campaña publicitaria.

Pero tratándose de los valores del espíritu la cosa es diferente: Precisamente porque urge la conquista de la humanidad para Dios, se hace necesario multiplicar las minorías, formarlas lenta y cuidadosamente, para que lleguen a tener la capacidad de influir con espíritu cristiano sobre la multitud. La minoría puede hacer cambiar a las mayorías igual que la pequeña carga de dinamita hace saltar a la masa rocosa partiendo la montaña.

Tal fue hace dieciocho siglos el resultado de trescientos años de apostolado cristiano en el seno del Imperio Romano: al principio era imperceptible su presencia, pero en el año 200 decía Tertuliano en su “Apologeticum” a los paganos: «*Hemos comenzado ayer y llenamos ya vuestras ciudades, vuestros campos y fortalezas, el palacio y el senado. Solamente dejamos vacíos vuestros templos...Nos hacemos más numerosos cada vez que os cosecháis: semilla es la sangre de los cristianos*».

a) Lección 30 primer grado: “*Elementos básicos en la organización: La formación de minorías*, página. 3).

### 32. ¿Por qué el conocimiento acumulado, la acción realizada en el servicio y una vida interior si no se dirigen a la Iglesia-Comunidad son una formación impartida y practicada apocada, corta y egoísta?

«Ser Iglesia, hacer Iglesia, es lo que venimos a realizar dentro de la Obra Apostólica. Un ser Iglesia que nos haga cuidarla, defenderla y acrecentarla: primero, dentro de nosotros mismos; segundo, junto con nuestros hermanos; tercero, frente a un mundo que no la ama ni la conoce porque no es de ella, ni ella es de él...Hacer Iglesia es ir detrás de Cristo en la persona del Papa y del Obispo; colaborando en la realización de

Hermano, hermana, no corras, ni propicies hacer correr a los alumnos del primer grado. Fórmalos mediante estos ocho pasos formativos, pero hazlo con prudencia, de manera lenta pero segura, durante todo un año; analiza el carisma de cada alumno y canalízalo. A todos los alumnos debes formarlos, pero ninguno de ellos son iguales entre sí; trátalos a todos igual, pero da a cada uno lo que particularmente debe recibir tomando en cuenta su carisma, su edad, su estudio, su situación económica, formación, información, etc. recuerda lo que el primer Módulo de formación nos instruye (que lo toma de los Estatutos) con respecto a la formación personal que deben recibir nuestros alumnos del primer grado: la «CATEQUESIS ADECUADA».

## I. FORMACIÓN MEDIANTE EL EQUIPO DE SERVICIO (importancia de su insustituible testimonio)

### 1.- ¿Por qué la atención y acompañamiento del Equipo de servicio al alumno es determinante para que éste llegue o no a convertirse en dirigente?

«A ellos se dedicará el equipo de servicio con esmero, entrega y generosidad, cultivando en ellos el amor a Dios y a su prójimo. Para que con generosidad, lleguen a comprometerse con Dios y a ser útiles a la Iglesia como dirigentes parroquiales».

*Instructivo: capítulo 8 “Del personal”, alumnos. Página 17*

### 2.-¿Por qué cada uno de los integrantes del Equipo de servicio debe tener conciencia de su ascendencia directa hacia los alumnos?

Nos referimos no a las atribuciones y responsabilidades que se enlistan dentro del Instructivo para el buen funcionamiento del Instituto de formación, sino a los diversos modos de influir en los alumnos del primer grado para que éstos obtengan el mayor beneficio posible por su servicio: ... coordinador de grupo... colector... subdirector... director... visitador... coordinador regional».

4° Lección de formación para dirigentes: no. 37, 1° gr. :*La autenticidad en el apóstol*, página 4 y 5.

### 3.- ¿Por qué el testimonio personal de servicio del dirigente del Equipo de servicio es indispensable para que el alumno decida convertirse en dirigente?

«Cuando un laico, por la fuerza de su testimonio, demuestra a otro laico –de igual a igual– que la vida en cristiano es posible porque él ha podido, el alumno se convence e inicia seriamente su conversión».«Puede decirse que es el efecto de decir: «tú puedes hacerlo porque yo lo hice”, “yo puedo hacerlo porque él lo hizo»; no es, desde luego, que esto se diga, sino que se siente. El valor del testimonio entre iguales es determinante en algunos casos porque alienta a la emulación».

5° Lección de formación para dirigentes: no. 40 “*Ser Iglesia es hacer Iglesia*”, página 2 y 3.

## 2. FORMACIÓN POR LA CALIFICACIÓN SEMANAL, TRIMESTRAL Y ANUAL

### 4. ¿Por qué al calificar correctamente el reporte de director también se forman dirigentes en la Obra, dirigentes parroquiales, líderes sociales?

a) «(Es) para el director del centro, y para el subdirector el documento que habrá de indicar el progreso de los alumnos, su avance y sus fallas.

Sistemáticamente llevado mostrará a todo el alumnado con un panorama de avance, que servirá para alentar y animar a los menos dotados, (...) y estimulará los mejor aprovechados, más avanzados para seguir adelante».

a) *Instructivo; el reporte de director, página 37.*

### 5. ¿Por qué la Tarjeta de coordinación tiene también la misma función que el Reporte de director pero de manera semanal?

- a) «Es el primer documento para comparar el comportamiento del alumno».
- b) «La tarjeta de coordinación tiene por objeto determinar la calificación semanal del alumno para, como consecuencia, establecer la calificación final al hacerse los cómputos totales del año».
- c) «Viene a ser, así, la tarjeta de coordinación una guía de largos alcances porque en suma, sobre su contenido se está fincando el futuro del Instituto. Vea, pues, el coordinador cuanto importa que cada cifra que asiente en la tarjeta sea un dato digno de confianza porque sea a la vez, veraz, justa y aprovechable».
- a) *Instructivo: la Tarjeta de coordinación, página 36*
- b) *1° Lección de formación para dirigentes: No. 23 Técnicas de coordinación, página 6*
- c) *1° Lección de formación para dirigentes: No. 23 Técnicas de coordinación, página 6 y 7.*

### 6. ¿Por qué esta calificación veraz-justa y aprovechable es tan importante para la formación de los alumnos y dirigentes?

«IMPORTANCIA DE LA CALIFICACIÓN: Una puntuación no apegada a la realidad forzosamente arrojará datos falsos, sea de más o menos.

En el primer caso, cuando la calificación es superior a la merecida, el alumno obtendrá una falsa imagen de su aprovechamiento y sufrirá las consecuencias del engaño, cuando, al contrario, las calificaciones son inferiores a las merecidas, producirán en el alumno el desaliento.

Las dos situaciones son de malos frutos: en la primera, el alumno acaba aflojando en el esfuerzo imaginando que no hace falta ya que con poco obtiene buenos resultados inmerecidos. La segunda es más perjudicial porque puede ser causa de deserción por desaliento en muchos alumnos, que con más justicia, hubieran perseverado.

Finalmente, para la Coordinación general es de suma importancia una calificación que refleje la realidad del alumno porque a través de ella puede detectar los mejores valores en su búsqueda de dirigentes que asuman las más altas responsabilidades».

*1° Lección de formación de dirigentes, 1° grado lección 23 Técnicas de coordinación, página 6*

### 3. FORMARLOS CON LA EXPOSICIÓN DE LA LECCIÓN (saber expresarse)

#### 7. ¿Cuándo es propicio que el alumno empiece a exponer temas?

- a) «Los alumnos deben empezar a exponer los temas a partir del mes de enero».
- b) «A partir del segundo grado, el alumno comienza a actuar como dirigente de los alumnos del primer grado. Para esto, de hecho desde la lección 17 de primer grado los alumnos practican la exposición de los temas».
- a) *Instructivo: Descripción del programa: Exposición del tema, página 44».*
- b) *Estatutos, cap. VII Actividades de la Obra, est.69, inc. B página 49*

#### 8.- ¿Por qué en su compromiso de formar a los alumnos, la labor de cada integrante del equipo es insustituible para que el alumno esponga?

«El director y el equipo de servicio son los responsables de la buena marcha del centro, adquiriendo un compromiso de servicio hacia los alumnos; eso los hace responsables, para que motiven y comprometan a los más posibles, a participar en la exposición de la lección, rolándose las para que todos por la experiencia se vayan formando».

*Recomendaciones. No. 5. Exposición del tema, pág. 2.*

#### 9.- ¿Cómo motivar y ayudar a los alumnos a exponer y formarlos a hacerlo bien?

- a) «(los coordinadores deben) motivar a los alumnos a exponer temas y ayudarles

-vos: la catequesis. Esto hace que más que nada nos sintamos catequistas perdiendo de vista el resto –no menos importante para nosotros– de los Propósitos de esta Obra: la formación de líderes cristianos, de dirigentes parroquiales en nuestros alumnos.

Esta visión parcial, la sola catequesis y dejarlos a ellos (los alumnos) en simples catequizados, los limita a quedar en el plano inferior de católicos informados, en vez de dirigentes a la vez informados, formados y comprometidos, que de veras puedan ofrecer a la Iglesia y a la Jerarquía auxilio, ayuda y sostén por medio de un servicio serio, permanente, diligente, desinteresado, eficiente y dispuesto a llegar hasta la donación de sí mismo con todas sus consecuencias.

Sólo con laicos así formados y comprometidos puede la Iglesia construir algo. Un seglar inconstante, veleidoso y antojadizo no ofrece punto firme sobre el cual edificar.

Es verdad que la formación del dirigente parroquial se inicia por la información, haciéndole conocer desde lo básico de la religión por la catequesis; pero eso es tan sólo el principio: tras de la información, o simultáneamente con ella, debe impartirse su formación como dirigente hasta llevarlo a comprometerse con Cristo y con la Iglesia.

Si este principio lo tomamos como norma de la formación que debemos impartir, ciertamente llegaremos a cada fin de cursos a conseguir un grupo de buenos dirigentes cristianos, eficaces agentes de salvación en todos sus ambientes naturales y particularmente en su parroquia».

*6° Lección de formación. no. 40, primer grado; páginas 4 y 5.*

#### 28.- ¿Por qué es otra causa de esto la escasa o deficiente visión de ser formadores de dirigentes?

«No hay malos soldados –decía Napoleón– lo que hay es malos oficiales: malos instructores».

Tú, que en el Instituto vas a fungir como dirigente: director o coordinador, no seas bueno a medias; recurre al Señor primero para pedirle que te forme y luego echa mano de la técnica».

*2° Lección de formación, no. 27, primer grado, página 8.*

#### 29.-¿Por qué otra causa es el desconocimiento de nuestra esencia de la Obra y de nuestro ser laicos, corresponsables de la edificación de la Iglesia?

«Muchas veces pierde el director el objetivo y el fin que persigue el objetivo; y el fin que persigue la Obra: no es tan sólo instruir en religión; es mucho más que eso. El Papa Pío X, en los principios de este siglo, instruía a la Jerarquía Eclesiástica: “Lo más necesario en la sociedad de hoy es tener en cada parroquia un grupo de seglares virtuosos, resueltos, intrépidos, verdaderos apóstoles».

El Concilio Vaticano II añade: “Ábrase camino en todas partes a los laicos para que participen activamente en la misión salvadora de la Iglesia” y antes: “los laicos están llamados a procurar el crecimiento de la Iglesia, a hacerla presente y operante en los lugares y condiciones donde ella no puede ser sal de la tierra sino a través de ellos».

*(Lumen gentium no. 33). 2° Lección de formación, no. 27, 1° grado, página 8.*

#### 30.- ¿Por qué otra razón es la disciplina relajada?

- a) «A veces se antoja a los apóstoles modernos avanzar a grandes zancadas por medio de la conversión de grandes grupos. Se corre el riesgo de aflojar en la disciplina para consentir desviaciones con tal de que no se vayan los más.

Con frecuencia nuestros dirigentes se afanan mucho en mantener el gran número

a) «AUXILIARES: Se da esta función a ciertos miembros del Equipo que por alguna causa no estén capacitados para ejercer los anteriores (cargos) y que con todo, por su espiritualidad y otras cualidades son dignos de ofrecer un servicio peculiar al alumno». «Tales auxiliares servirán como recepcionistas, surtidores, etc. Cargos que les permitan estar directamente en relación con el alumno».

b) «Todos los que quieran colaborar y carezcan de preparación suficiente, deberán ser colocados en alguna actividad parroquial».

a) *Instructivo: Auxiliares, página 19.*

b) *Recomendaciones: Recordatorio, página 2.*

#### **24.-¿Y en relación a su actividad como agentes parroquiales, cómo canalizarlos?**

«Ya desde el primer grado se ha de inculcar a los alumnos el compromiso de integrarse dentro de las actividades de la vida parroquial e ingresar en algún grupo».

#### **25.- ¿En relación a su actividad como líderes parroquiales, cómo guiarlos?**

«Todas las actividades de los miembros del Equipo Laico al servicio de la Pastoral son de carácter comunitario, si bien cada miembro en lo individual debe realizar actividades propias, según sean los ambientes naturales en que se desarrolla su vida ordinaria. Lo primero constituye su apostolado comunitario, el cual ante todo debe principiar por vivificar la vida parroquial, reunir a la feligresía y hacer que la parroquia se constituya en una comunidad de oración, de fe, de esperanza y amor, fuente de espiritualidad y sementera de vocaciones de toda índole.

Lo segundo, su apostolado individual, debe ser fruto de su formación dentro de nuestra Obra. Por su variedad constituye algo muy particular, debido a las circunstancias de tiempo, lugar, personas y modo de realizarse. Pero muy especialmente se recomienda la actividad de evangelizar por medio de la inculturación del Evangelio y la catequesis, valiéndose de reuniones vecinales donde impere una satisfactoria atmósfera de amistad entre los asistentes, conviene entonces la pesca de nuevos valores, para llevarlos a una formación más profunda y al compromiso con la Iglesia, notifíquese sobre estas actividades al párroco.

Con respecto al apostolado individual, es conveniente recordar a nuestros miembros que la acción parroquial no sólo no debe ser olvidada, sino que tiene preferencia, dado los propósitos de la Obra para los que han recibido su formación».

*Estatutos: Capítulo VII: De las actividades de la Obra, página 47*

### **APÉNDICE**

#### **26.- ¿Cuál es una de las principales causas por la cual los alumnos no llegan a ser formados como dirigentes, como líderes en sus ambientes concretos?**

«Fácilmente ocurre que los alumnos nunca llegan a la maduración, llevados de la ley del menor esfuerzo y amparados en el paternalismo siempre nocivo».

*6º Lección de formación: 40 del primer grado: Ser Iglesia es hacer Iglesia pág. 3.*

#### **27.-¿Cuál es otra causa por parte de los Equipos de servicio por la cual los alumnos no llegan a ser formados como dirigentes parroquiales?**

«Con frecuencia nosotros mismos equivocamos nuestro propio concepto de nuestra Obra debido a que concentramos nuestra atención en el primero de los pasos formati-

anticipadamente en la preparación a partir de enero».

b) «Para ello los miembros del equipo deben auxiliarlos en la preparación del tema para que al hacerlo “se le deje solo”, pues si alguno de los dirigentes interviene, el alumno se desanima, o dependerá siempre de sus dirigentes esperándolo todo de ellos, sin esforzarse».

*a-b) Recomendaciones: no. 5. Exposición del tema, página 3*

#### **10.- ¿Por qué después de ayudarlo a preparar el tema, es conveniente dejar que el alumno exponga solo?**

«El día de la exposición el alumno deberá hacerlo solo, sin intervención de nadie más, ya que si lo hacen, no permiten que el alumno crezca, se desanima, no se esfuerza y se confía, esperándolo todo de sus dirigentes sin poner nada de su parte».

*Recomendaciones: no. 5 Exposición del tema, página 3.*

#### **11.- ¿Qué hacer si el alumno expone “deficientemente”?**

a) «En caso de ser necesario se recurrirá al “complementador”, para que cubra las lagunas que hayan quedado por la poca experiencia del alumno expositor».

b) «Actuando los miembros del equipo de servicio como “complementadores”, solventando las fallas».

*a) Instructivo: Descripción del programa; exposición del tema; página 44.*

*b) Estatutos: VII: Actividades de la Obra, Estatuto 69, inciso b, página 49.*

#### **12.- ¿Por qué es necesario que los alumnos expongan durante su primer grado de formación-estudio?**

a) «Para que al ir experimentando esta función, puedan irse formando como futuros dirigentes de la Obra».

b) «Para que por la experiencia se vayan formando».

*a) Instructivo: Coordinadores de grupos de reflexión, página 19.*

*b) Recomendaciones: no. 5: Exposición del tema».*

### **4. FORMACIÓN POR PRACTICAR EN DIRIGIR LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN (aprender a dirigir escuchando)**

#### **13.- ¿Cuándo es propicio que el alumno del primer grado empiece a practicar en dirigir un grupo de reflexión?**

a) «Del mismo modo (que con la exposición) pondrán a coordinar a los alumnos desde el mes de enero».

b) «Para esto, de hecho desde la lección 17 de primer grado los alumnos practican la coordinación de grupos de reflexión».

*a) Instructivo: Coordinadores de grupos de reflexión, página 19.*

*b) Estatutos 69, inciso b, pág. 49.*

#### **14.- ¿Cómo sólo por la participación de su coordinador el alumno se decidirá a practicar dirigir su grupo de reflexión?**

«De su función de coordinadores depende que los alumnos tomen confianza, se vayan desenvolviendo perdiendo el miedo al estar frente al grupo».

*Recomendaciones, no. 6: Grupos de reflexión, página 2.*

#### **15.- ¿Qué hacer si las conclusiones de los grupos de reflexión que han dirigido los alumnos están incompletas?**

«Si es necesario el director o monitor recalcará las respuestas para que no queden dudas, o corregirán si hace al caso».

*Instructivo: Descripción del programa; conclusiones de grupos, página 45.*

#### **16.- ¿A qué compromiso debe llevar el coordinador a los alumnos reflexión a reflexión?**

«Algo muy importante que nunca debe olvidar el coordinador es provocar en los miembros del grupo la toma de resoluciones que signifique un cambio de vida, llevar a la vivencia el contenido del tema, ya que si el estudio y la formación de conclusiones no pasaran del terreno del puro conocimiento sin transformar el modo de ser del hombre, real y verdaderamente no existiría fruto alguno en él».

*1º Lección de formación, no. 23, 1ºer grado, página 4.*

### **5. FORMACIÓN MEDIANTE LAS CONCLUSIONES (aprender a formular conclusiones contundentes)**

#### **17.-¿Por qué para su formación como dirigentes es importante que desde el inicio del curso los alumnos funjan como secretarios?**

a) «Es misión de los coordinadores hacer que todos sus coordinados participen como secretarios y pasen a dar las conclusiones, sucesivamente, para que aprendan a desenvolverse en público».

b) «Se aconseja a los coordinadores que deben motivar a todos sus coordinados para que funjan como secretarios y pasen a dar sus conclusiones, y cada semana lo haga uno diferente».

c) El coordinador enseñará al grupo, particularmente a los secretarios según vayan fungiendo en turno semana a semana».

*a) Instructivo: Descripción del programa; grupos de reflexión, página 44.*

*b) Recomendaciones: no. 6. Grupos de reflexión, página 3.*

*c) Lección de formación, no. 23, 1º grado, el desenlace, página 4.*

#### **18. ¿Cómo motivarlos a practicar ser secretarios en su grupo de reflexión?**

a) «Bajo su estrecha vigilancia y asesoramiento por turno semanal».

b) «El coordinador debe jugar simultáneamente el doble papel de, por una parte hacer que el secretario acuerde con los demás miembros la formulación de las conclusiones acordándoles sentir que debe permanecer al margen para que resulten espontáneas y correctas, pero de otro lado, ha de asesorarlos —más al principio que al final del curso, en un irlos haciendo autosuficientes — hasta que aprendan a hacerlo ellos solos».

*a) Instructivo: Coordinadores de grupos de reflexión, página 14*

*b) 1º Lección de formación, 1º, grado, no. 23: El desenlace, página 14.*

#### **19. ¿Cómo debe guiar el coordinador al alumno para formarlo como secretario?**

a) «El coordinador orientará a los secretarios acerca del modo de expresarse con corrección, con voz clara y fuerte al leer las conclusiones, haciendo particular hincapié en que no se trata de exponer conclusiones suyas sino el sentir general del grupo».

b) «El coordinador debe hacer que el secretario acuerde con los demás miembros la formulación de las conclusiones haciéndoles sentir que él permanece al margen para que resulten espontáneas y correctas...»

c) Incluso la ayuda que ha de prestar al secretario para dar forma final a las conclusiones seguirá la misma medida de intensidad descendente a través del curso».

d) El coordinador enseñará al grupo, particularmente a los secretarios según vayan fungiendo en turno semana a semana a formular conclusiones de contenido correcto y

apegadas a la verdad, expresadas con claridad, breves pero suficientes y —de especial importancia— que reflejen el sentir de todos, o al menos de una gran mayoría».

*a) 1º Lección de formación, no. 23, primer grado, el desenlace, página 4*

*b) 1º Lección de formación, no. 23, primer grado, el desenlace, página 4*

*c) 1º Lección de formación, no. 23, primer grado, el desenlace, página 4*

*d) 1º Lección de formación, no. 23, primer grado, el desenlace, página 4*

### **6. FORMACIÓN AL EXPONER EL CENTRAJE (aprender a resumir)**

#### **20.-¿Cómo pueden los alumnos exponer también el centraje final?**

«Se recomienda que para el centraje se basen en el resumen y en el título y el subtítulo de la lección del día para que quede más preciso el objetivo de cada tema».

*Instructivo: Horario de clases, primer grado, centraje, página 45. Recomendaciones: no. 9. Centraje, página 3.*

### **7. FORMACIÓN POR DIRIGIR LA ORACIÓN**

#### **(aprender a dirigirse al Padre común mediante la comunidad eclesial)**

#### **21.-¿Cómo los alumnos pueden también formarse por medio de dirigir la oración inicial, final o de los alimentos y por qué es importante su participación en ello?**

a) Al principio del curso la hará cada uno de los miembros del Equipo; posteriormente en medida que se animen los alumnos, lo hará cada uno de ellos en nombre de todos».

b) Para que todos por la experiencia se vayan formando».

c) «Para aprender a desenvolverse en público»,

«Para que al ir experimentando esta función puedan irse formando como futuros dirigentes de la Obra».

«Los alumnos tomen confianza, se vayan desenvolviendo perdiendo el miedo al estar frente al grupo».

*a) Instructivo: Descripciones del programa, oración final, página 45.*

*b) Recomendaciones: no. 5, Exposición del tema, página 2.*

*c) Instructivo: Descripción del programa, Grupos de reflexión, página 44.*

*Instructivo: Coordinadores de grupo de reflexión, página 19.*

*Recomendaciones: no. 6, Grupos de reflexión.*

### **8. FORMACIÓN PARA SER DIRIGENTE**

#### **22.- ¿El alumno que ha sido formado cuándo empieza a fungir como dirigente dentro de la Obra?**

a) «A partir del segundo grado, el alumno comienza a actuar como dirigente de los alumnos de primero, para esto, de hecho desde la lección 17 de primer grado los alumnos practican la exposición de los temas y la coordinación de los grupos de reflexión».

b) «Con todo lo cual ellos saldrán magníficos dirigentes al terminar el año».

c) «Estos son los que son formados en el Instituto de formación llegando al compromiso, y los que año tras año acrecientan el número de miembros del equipo».

*a) Estatutos 69 inciso b, página 49.*

*b) Instructivo: Coordinadores de grupos de reflexión, página 19.*

*c) Estatutos, Capítulo IV: De los Principios y objetivos de la Obra.*

#### **23.- ¿Qué ofrecer a los alumnos que por alguna razón están limitados para servir?**